

## Inhaltsverzeichnis «Disziplin in der Schule»

- 1. Einleitung - Begründung - Übersicht**
- 2. Disziplin in der Schule - Plädoyer für ein antinomisches Verständnis von Disziplin**
  - 2.1 Ein zweiter Grund für ein antinomisches Verständnis von Disziplin
  - 2.2 Der offizielle und der "heimliche" Lehrplan und das antinomische Verständnis von Disziplin
  - 2.3 Und noch ein vierter Grund für ein antinomisches Verständnis von Disziplin
- 3. Was ist eine antinomische Disziplin? Ein mögliches Verständnis für die moderne Schule**
- 4. Disziplin und Schule: ein Stiefkind der Erziehungswissenschaft?**
- 5. Disziplin und Schulklasse: die Mikroebene**
  - 5.1 Zwischenhalt und Ausblick
  - 5.2 Was denken zukünftige Lehrkräfte über Disziplin im Klassenzimmer ?
- 6. Führungs- und Erziehungsstilforschungen und Disziplin**
  - 6.1 Die Anfänge der Führungsstilforschung: das typologische Konzept von Kurt Lewin
  - 6.2 Die ganzheitlich-dimensionsanalytische Vorgehensweise: das Interaktionskonzept von Anne-Marie und Reinhard Tausch
  - 6.3 Argumente für Lenkung
  - 6.4 Fazit der Erziehungs- und Führungsstilforschung
- 7. Entwicklungspsychologie und Disziplin**
  - 7.1 Entwicklungspsychologie und Führung/Erziehung
  - 7.2 Die Entwicklung des Autoritätskonzeptes
- 8. Motivationspsychologie und Disziplin**
  - 8.1 Das Bedürfnis nach Orientierung und Kontrolle
  - 8.2 Das Bedürfnis nach Lustgewinn und Unlustvermeidung
  - 8.3 Das Bindungsbedürfnis
  - 8.4 Das Bedürfnis nach Selbstwerterhöhung
  - 8.5 Schlussgedanken zum Einbezug von Entwicklungs- und Motivationspsychologie
- 9. Forschungen zur effizienten Klassenführung**
- 10. "Multikriterialität schulischer Wirkungen" und Disziplin**
- 11. Hinweise aus der Gewaltforschung**
  - 11.1 Sechs Empfehlungen für Gewaltprävention und Disziplin
- 12. Disziplin und Didaktik**
- 13. Disziplinarische Ratschläge und Empfehlungen aus der pädagogischen Fachliteratur**
  - 13.1 Präventive Ratschläge und Empfehlungen für Disziplin und Klassenführung
  - 13.2 Empfehlungen zum Umgang mit entstandenen Disziplinschwierigkeiten - Interventionen
  - 13.3 Bezüge zur LCH-Befragung zu Disziplinschwierigkeiten in den Deutschschweizer Schulen

- 14. Zur eigenen Person und zur persönlichen Psychohygiene: der Umgang mit den eigenen Kräften**
  - 14.1 Psychohygiene im Lehrberuf
  - 14.2 Nie zu vergessen: der Humor!
  
- 15. Damit haben Lehrkräfte in ihrer Schulpraxis gute Erfahrungen in disziplinarischer Hinsicht gemacht**
  
- 16. Merkmale - Checkliste - 15 Fragen an Lehrerinnen und Lehrer**

---

Rüedi, J. (2002). *Disziplin in der Schule. Plädoyer für ein antinomisches Verständnis von Disziplin und Klassenführung; Begründungen, Möglichkeiten Hindernisse und Beispiele*. Bern: Haupt.